**UNWRAP THE STANDARDS AND BENCHMARKS**-Unpack the components of the selected standards, benchmarks and content to determine what students should know and be able to do.

***Text: Genesis 6:8 – 7:9***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard :**   1. **Students will become independent and literarily astute readers of the biblical text in Hebrew.** 2. **Students will view the TaNaKH as the formative narrative of the Jewish people – past, present and future.**   **Benchmarks:**  **1.5 Locates names, places, and key words from biblical texts.**  **1.10 Employs a variety of strategies and accesses skills when reading blocks of texts independently. 1.10b. Identifies roots in verbs and nouns.**  **4.3 Recognizes central themes of the Torah narratives** | | |
| **Students will know** | **Students will be able to do** | **Content Material (text references, questions, activities)** |
| שמות הדמויות,  מילים חשובות,  למה המילים חשובות  -שורש מופיע הרבה פעמים  -חזרה של המילה  -חשיבות המילה | להתמצא בטקסט,  לזהות את שמות דמויות,  למצוא ולזהות את המילים החשובות בטקסט,  להציע הסבר למה המילה חשובה | ה', נח, שם, חם, יפת,  צדיק,חמס, משחיתם, ותשחת, לשחת, השחית, נשחתה,תבה, מבול, בהמה, רמס, מעוף, וירא, ותמלא, בריתי, טהרה, ומחיתי, מצא חן בעיני השם, הארץ  ש.ח.ת, י.ר.א, מ.ל.א, ע.ש.ה, |
| The words in the chapter that have the same root  The meaning of a repeating shoresh in the text | לזהות שורשים  To locate and highlight words with the same root  להבין את משמעות המילה | ש.ח.ת, י.ר.א, מ.ל.א, ע.ש.ה,  התלמיד יבין את משמעות המילים |
| רעיונות המרכזים (רעיון) | להסביר את הרעיון המרכזי לפי דעת התלמיד במשפט  לקשר רעיון מרכזי בטקסט לחיים של הילד | ה' עוזר לאנשים טובים, יש עונש לאנשים רעים, חיות חשובות לעולם כמו האנשים, לנח ברית עם ה'. לכל אדם יש חופש בחירה  Being good when those around you are not  -Make a list of all the actions you could take  -Discuss how you could represent this in a picture |

**DETERMINE BIG IDEAS AND ESSENTIAL QUESTIONS**

BIG IDEAS: (Identify the important generalizations—what you want students to deeply understand and apply. Brainstorm several, and narrow to a few that align best with the chosen content material)

* It’s important to be good even when those around you are being mean.
* Sometimes being good takes a lot of effort

ESSENTIAL QUESTIONS: (Open-ended questions to focus students’ thinking and encourage students to engage with Big Ideas.)

* How can I be good when others around me are being mean?
* Was Noah righteous?
* Does every action have a consequence? – האם יש תוצאה לכל מעשה?

**CREATE THE PERFORMANCE ASSESSMENT WITH ENGAGING SCENARIO**

PERFORMANCE ASSESSMENT (Performance Assessment includes a spectrum of tasks designed for students to synthesize and consolidate what they learned. Students demonstrate “proficiency” in the skills, knowledge and big ideas of the unit.)

ENGAGING SCENARIO (Creates motivation or sets the scene for students to apply knowledge and skills to problem solving.)

אתה צובע את התיבה מבחוץ, את/ה צריכ/ה להזכיר לכולם איך להיות טוב כשאנשים אחרים לא טובים.

Task 1:

נח כותב יומן, והוא מספר מה היה בארץ ומה ה' מבקש ממנו לעשות.

-מה היה בארץ – איזה אנשים יש בארץ, איך התנהגו

-מה ה' מבקש מנח – מה לבנות, מאיזה עץ לבנות, למה לבנות, מי יבוא לתיבה וכמה

Scoring guide:

השתמשתי ב3-1 מהשורשים החשובים,

התשמשתי ב3-1 מילים חשובות מהטקסט,

כתבתי מה היה בארץ לפני המבול

מי היה בארץ

ומה ה' ביקש ממני לעשות

כתבתי במשפטים של 3 מילים או יותר

TASK 2:

את/ה רוצה לצבוע את התיבה ושואל את נח איך הוא טוב כשיש אנשים לא טובים בעולם.

scoring guide:

לשאול 4-2 שאלות את נח

תשובות לכל השאלות

שאלה אחת קשורה לרעיון מרכזי של הסיפור

בתשובה בבקשה להשתמש במילים ושורשים מטקסט

TASK 3:

לצייר ציור קיר על התיבה – " איך נח טוב כשיש אנשים לא טובים בעולם."

SCORING GUIDE:

אני מקשר/ת את הציור ליומן של נח, ולראיון עם נח.

בציור רואים איך נח טוב כשיש אנשים לא טובים בעולם.

אני עושה ציור צבעוני

בבקשה להשלים את המשפט:

זו תמונה טובה של : "איך אני טוב/ה כשיש אנשים לא טובים לידי" כי.....

This is a good picture of "How can I be good when others around me are not being good" because ….