|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLK #** |  | **Unit: #2 פרשת וישלח-** **פרק לב פסוקים ד-כב'** **Time Frame: January – March 2020** | **Grade: 4****Teachers: Aviva Brenner** |
| *Schoolwide Themes:* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTITY AND DIVERSITY:THE SELF AND SOCIETY | HISTORY ANDCULTURE:ROUTES TO OUR ROOTS | HOW THINGS WORK: PERCEIVING THE WHOLE AND THEPARTS  | TIME AND TIMELESSNESSCHANGE,CONTINUITY | EXPRESSING OURSELVES As Scientists, Historians, Artists… | OUR NATURALWORLD: STEWARDSOF OURENVIRONMENT |

 |
| *Overall Learning Expectations* | *Standards and Benchmarks* | 1.1c Recognizes repeating words and roots1.1e Identifies names, characters, places and events in the text4.12 Relates the family connection of the personalities of the TaNaKh |
| *Unwrapping:**(At times, criteria will appear in the unwrapping)* | KnowThe following repeating words שלח. עשיו.יעקוב.הלךThe characters:The family tree of the characters: The relationships between the characters:  | Able to doTo write a sentence with each word related to the storyלכתות משפטים עם המיליםלכתוב את הקשר של המילים לסיפור**דמויות**רשמו את שמות האנשים בפרשהתארו כל דמותכתבו 2 תכונות של כל דמות2 תכונות חיוביות2 תכונות שליליותכתבו 2 דברים שכל דמות עשתה**עץ משפחה**ציירו את עץ המשפחה של הדמויות לפי הקשרים ביניהם**מאפיינים של היחסים-תיוג** כתבו את המאפיינים של היחסים בין הדמויות . ללדוגמא:יצחק ובניו- יחסי אימוןיעקוב ועשיו- מתח ,קנאה..לבן ויעקוב- חוסר אימוןיעקוב ובני לבן- תחרות,חשד**הסבירו**הסבירו את הסיבות ליחסים בין הדמויות. למה יש יחסים כאלה ביניהם.**בעיות****א. איזה בעיות אתם רואים ביחסים בין הדמויות?****ב.הציעו פתרון לבעיות האלה** | Content Material **דמויות**עשיויעקבלבןרבקהיצחקלאהרחלעץ משפחההמשפחה של יעקב המשפחה של רבקה המשפחה של לבןיחסים בין הדמויותיחסים בין יצחק ובניויחסים בין רבקה ובניהיחסים בין יעקוב ועשיויחסים בין לבן ויעקביחסים בין יעקוב רחל ולאהיחסים בין יעקב ובין בני לבן |
| *Lines of Inquiry:* | *Essential Questions/ Big Ideas* | Big Ideas:ב | Essential Questions:איזה פעולות חשובות עושים בשביל לעשות שלום?למה זה קשה לעשות שלום?למה שלום חשוב במיוחד במשפחה? |
| *Critical Thinking Question:* | האם הדרך של יעקוב לעשות שלום עם עשיו היתה טובה? למה?איזה פעולות הייתם עושים ואיזה לא - הסבירו |
| *Critical Thinking prompts* | Judge better or best Design to specsCritique the piece Decode the puzzlePerform to specs Rework the piece |
|  |  |  |
| *Mini-Challenges**Criteria for judgment* | Performance Assessment and Scoring Guide | Engaging Scenario:**משימה** 1אתם כתבים שבאתם לראות מה קורה במחנה של יעקובמה אתם רואים במחנה: כמה אנשים במחנהמה האנשים עושיםאיך האנשים במחנה מרגישיםמה הילדים עושיםמה יעקוב עושה – 4 פעולות שהוא עושה איזה דברים יש במחנהMini-Challenge (task 1( ציירו את מה שאתם רואים וכתבו את הסיפור בשביל העיתון של חרן | Criteria for judgment: Scoring guide for mini-challenges |
|  | Performance Assessment and Scoring Guide - Task 3(cumulative) | Engaging scenario: Sharing publicityScoring guides: alignmentMini Challenge (task) 2*Critical Challenge**Criteria for judgment* | **משימה** 1כתבתי 4 דברים שראיתי במחנה כתבתי 2 דברים על מה שהילדים עושיםכתבתי 4 פעולות שיעקוב עושה לפי סדר חשיבותכתבתי 5 דברים שיש במחנה חוץ מאנשים**משימה** 2יעקוב נאבק עם האיש?יש חושבים שהאיש לא היה ממש איש אלא סימן לרגשות של יעקובכתבו על 4 רגשות שיעקוב מרגיש והסבירו מדוע הוא מרגיש כך**משימה** 2כתבתי 4 רגשות של יעקוב בזמן המאבקהסברתי כל רגש של יעקוב**משימה 3**אחרי הרבה שנים הכתבים באו לראיין את יעקוב ועשיו .כתבו ראיון של 8-10 שאלות שמראה לעיתון את הדברים הבאים:א.מה אומר כל אחד על היחסים שלו עם האח שלוב למה היה קשה להם לעשות שלום כל כך הרבה שניםג מה כל אחד היה עושה אחרת אם היתה לו הזדמנות לשנות את מה שקרהבסוף הראיון כתבו: א מה למדתם מהראיון (5-10 משפטים)ב מה דעתכם (הכתבים) על תהליך השלום (4-5 משפטים)ג. הוסיפו תמונות לכתבה שלכם ופרסמו אותה בעיתון של חרן**משימה** 3כתבתי ראיון של 8-10 שאלותכתבתי את התשובות לשאלותכתבתי מה אומר כל אחד על היחסים שלו עם האח שלוכתבתי למה היה קשה להם לעשות שלום כל כך הרבה שניםכתבתי מה כל אחד היה עושה אחרת אם היתה לו הזדמנות לשנות את מה שקרהבסוף הראיון כתבתי: א מה למדתי מהראיון (5-10 משפטים)ב מה דעתי על תהליך השלום (4-5 משפטים)ג. הוסיפתי תמונות לכתבה שלכם ופרסמתי אותה בעיתון של חרן |
| Lines of Inquiry /MiniChallenges | M C#1 ציירו את מה שאתם רואים וכתבו את הסיפור בשביל העיתון של חרן | MC #2יעקוב נאבק עם האיש?יש חושבים שהאיש לא היה ממש איש אלא סימן לרגשות של יעקובכתבו על 4 רגשות שיעקוב מרגיש והסבירו מדוע הוא מרגיש כך |  MC #3כתבו ראיון של 8-10 שאלות שמראה לעיתון את הדברים הבאים: |  MC #4 |
| Lesson Challenges**תוכנית עבודה לפי שיעורים** | 1Lesson 1 למה יש מתחים בין אנשים?  | 2למידה של :פסוקים ד'-ז דמויותמקומותפעלים של ו ההיפוך | 3לציר את עץ המשפחה | 4הדינמיקה בשפחהיחסים (שנאה קנאה כעס) הקשר בין הדמויות למעשים |
| 5יעקב מתכונן לפגישה עם עשו פרק לב פס ח – ט(למה קשה לעשות שלום) | 6Big ideasקשה לעשות שלוםצריך לעשות ויתורים( לבקש דוגמאות שלהם מהחיים וגם דוגמא מהטקסט)פסוקים יד- כב | 7mini challenge 1על יעקב | 8Critical משימה 3(לחלק לילדים לחשוב על זה)המשך למידה של הטקסט פרק לב, פסוקים כג – לב |
| 9המשך הלמידה על המאבק | mini challenge 2יעקב עשה מלחמה עם האיש יש חושבים שהאיש לא היה איש אלא רגשות בלב של יעקב מה הם הרגשות ולמה הוא הרגיש כך? | 11פרק לג ,פסוקים א – ג יעקב ועשו נפגישם זה עם זה  | 12 פרק לג, ה –יאדו שיח בין עשו ויעקב |
| 13 המשך למידה פרק לג, ה – יא |  | 14 אלו פעולות חשובות עושים כדי להשיג שלום. הצעות הילדים להשיג שלום | 15למה חשוב לעשות שלום במיוחד במשפחה | 16criticalChallenge 3 summative assignment |
|  | 17criticalChallenge 3 summative assignment |  |  |  |  |

Lesson Plans

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Section 1**Mini Challenge* | Benchmarks and Standards |  מה זוכרים על המשפחה של יעקבשמות האנשים הקשורים אליואיפה המשפחה של יעקב גרה (איתור בעזרת מפה)מיקום המגורים של המשפחה על מפה **עיסוקים של הדמויות** |
| *Lesson 1**Date:* |  |  **מה זוכרים על משפחת יעקוב****עץ משפחה שכולל את יצחק רבקה יעקב עשיו ועוד דמויות שהם זוכרים****מה יודעים על הברכה של יצחק ומה חשיבות הברכה?** **מעמד הבכור במשפחה: תפקידו והמחויבויות שלו** |
| *Preview* | Orientation | **(Orientation should trigger, deepen, open up, etc EQs of the unit)****למה יש מתחים בין יעקב ועשיו?****למה יצחק לא בדק היטב למי הוא נותן את הברכה?****יצחק זקן מאוד והבנים שלו יודעים שהוא לא רואה טוב וכושר השיפוט שלו חלש. למה הילדים רימו אותו בנושא הברכה?** |
| *Activity* *background info**-vocabulary* | Presentation of New MaterialDirect InstructionConstruction of KnowledgeText Study | **(Pay attention to the verbs that describe what you expect students to do; these verbs should reflect higher-order thinking of Bloom’s Taxonomy and the verbs in the unwrapping)****קוראים פסוקים ראשונים ורושמים את הצעדים שיעקב עשה כדי לפגוש את עשיו.****אחרי כמה שנים יעקב הבין שהוא עשה דבר לא טוב?** **הוא החליט ליצור קשר עם אח שלו עשיו ושלח אליו מלאכים.** **למה יעקב לא הלך בעצמו לדבר עם אחיו?****מה הביא את יעקב להחלטה שהוא רוצה לפגוש את אחיו?****מה יעקב עשה כדי לפגוש את אחיו? רשמו את הפעולות מהפסוקים****מדוע לקח ליעקב כל כך הרבה שנים לנקוט בצעד כזה?** |
| *Process* *-thinking strategies* | Checking forUnderstandingGuided Practice | עשיו לא רוצה לפגוש את יעקב. מה עוד יעקב יכול לעשות לשכנע את עשיו להפגש איתו או לסלוח לו ? מה אתם הייתם עושים במקום יעקב? |
| *Evaluate*  | ClosureIndependent Practice | אוצר מיליםפעלים-שורשיםיכולת כתיבה של שיחהמשפטים מלאיםישום הנלמד לחיים האישיים של התלמיד. איך הוא היה פותר בעיה מסוג זה ? ביטויים :עבדךאדוניאיש אלוהיםויאבק עימו  |

**Guided Reading**

|  |  |
| --- | --- |
| **General Focus** | **Instructional Goals** |
|  | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
| **Thinking within the Text: Comprehension Goals** ComprehensionFluencyAccuracyExtending vocabulary |  |  |  | ) |
| **Thinking beyond the Text: Comprehension Goals (predicting, making connections)****(part of the culminating critical challenge)** |  |  |  |  |
| **Thinking about the Text: Comprehension Goals** |  |  |  |  |
| **Materials** |  |  |  |  |

**Writing**

|  |  |
| --- | --- |
| **General Focus** | **Instructional Goals** |
|  | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
| **Word Study****Spelling, grammar, vocabulary goals, types of sentences** |  |  |  |  |
| **Writing****Genres and Forms****6 plus 1 Traits** |  |  | - |  |

**Oral Communication**

|  |  |
| --- | --- |
| **General Focus** | **Instructional Goals** |
|  | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
|  |  |  |  |  |

**Unit Vocabulary:**

*מילים*

מסע

ברכה

לרמות

מצטער

מלאך

נחל

מחנה

שליחים

כועס

לעשות שלום

לחלק

פחד

רגשות

מחשבות

עצות

בעיות

רעיונות