|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLK #** |  | | **Unit: #2 פרשת וישלח-**  **פרק לב פסוקים ד-כב'**  **Time Frame: January – March 2020** | | | | | | **Grade: 4**  **Teachers: Aviva Brenner** | | | |
| *Schoolwide Themes:* |  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | IDENTITY AND DIVERSITY:  THE SELF AND SOCIETY | HISTORY AND  CULTURE:  ROUTES TO OUR  ROOTS | HOW THINGS  WORK:  PERCEIVING THE  WHOLE AND THE  PARTS | TIME AND  TIMELESSNESS  CHANGE,  CONTINUITY | EXPRESSING  OURSELVES  As Scientists, Historians, Artists… | OUR NATURAL  WORLD:  STEWARDS  OF OUR  ENVIRONMENT | | | | | | | | | | |
| *Overall Learning Expectations* | *Standards and Benchmarks* | | 1.1c Recognizes repeating words and roots  1.1e Identifies names, characters, places and events in the text  4.12 Relates the family connection of the personalities of the TaNaKh | | | | | | | | | |
| *Unwrapping:*  *(At times, criteria will appear in the unwrapping)* | | | Know  The following repeating words  שלח. עשיו.יעקוב.הלך  The characters:  The family tree of the characters:    The relationships between the characters: | | | Able to do  To write a sentence with each word related to the story  לכתות משפטים עם המילים  לכתוב את הקשר של המילים לסיפור  **דמויות**  רשמו את שמות האנשים בפרשה  תארו כל דמות  כתבו 2 תכונות של כל דמות  2 תכונות חיוביות  2 תכונות שליליות  כתבו 2 דברים שכל דמות עשתה  **עץ משפחה**  ציירו את עץ המשפחה של הדמויות לפי הקשרים ביניהם  **מאפיינים של היחסים-תיוג**  כתבו את המאפיינים של היחסים בין הדמויות . ל  לדוגמא:  יצחק ובניו- יחסי אימון  יעקוב ועשיו- מתח ,קנאה..  לבן ויעקוב- חוסר אימון  יעקוב ובני לבן- תחרות,חשד  **הסבירו**  הסבירו את הסיבות ליחסים בין הדמויות. למה יש יחסים כאלה ביניהם.  **בעיות**  **א. איזה בעיות אתם רואים ביחסים בין הדמויות?**  **ב.הציעו פתרון לבעיות האלה** | | | | | | Content Material  **דמויות**  עשיו  יעקב  לבן  רבקה  יצחק  לאה  רחל  עץ משפחה  המשפחה של יעקב  המשפחה של רבקה  המשפחה של לבן  יחסים בין הדמויות  יחסים בין יצחק ובניו  יחסים בין רבקה ובניה  יחסים בין יעקוב ועשיו  יחסים בין לבן ויעקב  יחסים בין יעקוב רחל ולאה  יחסים בין יעקב ובין בני לבן |
| *Lines of Inquiry:* | | *Essential Questions/ Big Ideas* | Big Ideas:  ב | | | | | | | Essential Questions:  איזה פעולות חשובות עושים בשביל לעשות שלום?  למה זה קשה לעשות שלום?  למה שלום חשוב במיוחד במשפחה? | | |
| *Critical Thinking Question:* | | | האם הדרך של יעקוב לעשות שלום עם עשיו היתה טובה? למה?  איזה פעולות הייתם עושים ואיזה לא - הסבירו | | | | | | | | | |
| *Critical Thinking prompts* | | | Judge better or best Design to specs  Critique the piece Decode the puzzle  Perform to specs Rework the piece | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |
| *Mini-Challenges*  *Criteria for judgment* | Performance Assessment and Scoring Guide | | Engaging Scenario:  **משימה** 1  אתם כתבים שבאתם לראות מה קורה במחנה של יעקוב  מה אתם רואים במחנה:  כמה אנשים במחנה  מה האנשים עושים  איך האנשים במחנה מרגישים  מה הילדים עושים  מה יעקוב עושה – 4 פעולות שהוא עושה  איזה דברים יש במחנה  Mini-Challenge (task 1(  ציירו את מה שאתם רואים וכתבו את הסיפור בשביל העיתון של חרן | | | | | Criteria for judgment: Scoring guide for mini-challenges | | | | |
|  | Performance Assessment and Scoring Guide - Task 3(cumulative) | | Engaging scenario: Sharing publicity  Scoring guides: alignment  Mini Challenge (task) 2  *Critical Challenge*  *Criteria for judgment* | | | | | **משימה** 1  כתבתי 4 דברים שראיתי במחנה  כתבתי 2 דברים על מה שהילדים עושים  כתבתי 4 פעולות שיעקוב עושה לפי סדר חשיבות  כתבתי 5 דברים שיש במחנה חוץ מאנשים  **משימה** 2  יעקוב נאבק עם האיש?  יש חושבים שהאיש לא היה ממש איש אלא סימן לרגשות של יעקוב  כתבו על 4 רגשות שיעקוב מרגיש והסבירו מדוע הוא מרגיש כך  **משימה** 2  כתבתי 4 רגשות של יעקוב בזמן המאבק  הסברתי כל רגש של יעקוב  **משימה 3**  אחרי הרבה שנים הכתבים באו לראיין את יעקוב ועשיו .  כתבו ראיון של 8-10 שאלות שמראה לעיתון את הדברים הבאים:  א.מה אומר כל אחד על היחסים שלו עם האח שלו  ב למה היה קשה להם לעשות שלום כל כך הרבה שנים  ג מה כל אחד היה עושה אחרת אם היתה לו הזדמנות לשנות את מה שקרה  בסוף הראיון כתבו:  א מה למדתם מהראיון (5-10 משפטים)  ב מה דעתכם (הכתבים) על תהליך השלום (4-5 משפטים)  ג. הוסיפו תמונות לכתבה שלכם ופרסמו אותה בעיתון של חרן  **משימה** 3  כתבתי ראיון של 8-10 שאלות  כתבתי את התשובות לשאלות  כתבתי מה אומר כל אחד על היחסים שלו עם האח שלו  כתבתי למה היה קשה להם לעשות שלום כל כך הרבה שנים  כתבתי מה כל אחד היה עושה אחרת אם היתה לו הזדמנות לשנות את מה שקרה  בסוף הראיון כתבתי:  א מה למדתי מהראיון (5-10 משפטים)  ב מה דעתי על תהליך השלום (4-5 משפטים)  ג. הוסיפתי תמונות לכתבה שלכם ופרסמתי אותה בעיתון של חרן | | | | |
| Lines of Inquiry /Mini  Challenges | | M C#1  ציירו את מה שאתם רואים וכתבו את הסיפור בשביל העיתון של חרן | | | MC #2  יעקוב נאבק עם האיש?  יש חושבים שהאיש לא היה ממש איש אלא סימן לרגשות של יעקוב  כתבו על 4 רגשות שיעקוב מרגיש והסבירו מדוע הוא מרגיש כך | | MC #3  כתבו ראיון של 8-10 שאלות שמראה לעיתון את הדברים הבאים: | | | | MC #4 | |
| Lesson  Challenges  **תוכנית עבודה לפי שיעורים** | | 1  Lesson 1  למה יש מתחים בין אנשים? | | | 2  למידה של :  פסוקים ד'-ז  דמויות  מקומות  פעלים של ו ההיפוך | | 3  לציר את עץ המשפחה | | | | 4  הדינמיקה בשפחה  יחסים (שנאה קנאה כעס)  הקשר בין הדמויות למעשים | |
| 5  יעקב מתכונן  לפגישה עם עשו פרק לב פס ח – ט  (למה קשה לעשות שלום) | | | 6  Big ideas  קשה לעשות שלום  צריך לעשות ויתורים  ( לבקש דוגמאות שלהם מהחיים וגם דוגמא מהטקסט)  פסוקים יד- כב | | 7  mini challenge 1  על יעקב | | | | 8  Critical  משימה 3  (לחלק לילדים לחשוב על זה)  המשך למידה של הטקסט פרק לב, פסוקים כג –  לב | |
| 9  המשך הלמידה על המאבק | | | mini challenge 2  יעקב עשה מלחמה עם האיש יש חושבים שהאיש לא היה איש אלא רגשות בלב של יעקב מה הם הרגשות ולמה הוא הרגיש כך? | | 11  פרק לג ,פסוקים א – ג יעקב ועשו נפגישם זה עם זה | | | | 12  פרק לג, ה –יא  דו שיח בין עשו ויעקב | |
| 13  המשך למידה פרק לג, ה – יא | |  | 14  אלו פעולות  חשובות עושים כדי להשיג שלום. הצעות הילדים להשיג שלום | | 15  למה חשוב לעשות שלום במיוחד במשפחה | | | | 16  critical  Challenge 3 summative assignment | |
|  | | 17  critical  Challenge 3 summative assignment | |  |  | |  | | | |  | |

Lesson Plans

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Section 1*  *Mini Challenge* | Benchmarks and Standards | מה זוכרים על המשפחה של יעקב  שמות האנשים הקשורים אליו  איפה המשפחה של יעקב גרה (איתור בעזרת מפה)  מיקום המגורים של המשפחה על מפה  **עיסוקים של הדמויות** |
| *Lesson 1*  *Date:* |  | **מה זוכרים על משפחת יעקוב**  **עץ משפחה שכולל את יצחק רבקה יעקב עשיו ועוד דמויות שהם זוכרים**  **מה יודעים על הברכה של יצחק ומה חשיבות הברכה?**  **מעמד הבכור במשפחה: תפקידו והמחויבויות שלו** |
| *Preview* | Orientation | **(Orientation should trigger, deepen, open up, etc EQs of the unit)**  **למה יש מתחים בין יעקב ועשיו?**  **למה יצחק לא בדק היטב למי הוא נותן את הברכה?**  **יצחק זקן מאוד והבנים שלו יודעים שהוא לא רואה טוב וכושר השיפוט שלו חלש. למה הילדים רימו אותו בנושא הברכה?** |
| *Activity*  *background info*  *-vocabulary* | Presentation of New Material  Direct Instruction  Construction of Knowledge  Text Study | **(Pay attention to the verbs that describe what you expect students to do; these verbs should reflect higher-order thinking of Bloom’s Taxonomy and the verbs in the unwrapping)**  **קוראים פסוקים ראשונים ורושמים את הצעדים שיעקב עשה כדי לפגוש את עשיו.**  **אחרי כמה שנים יעקב הבין שהוא עשה דבר לא טוב?**  **הוא החליט ליצור קשר עם אח שלו עשיו ושלח אליו מלאכים.**  **למה יעקב לא הלך בעצמו לדבר עם אחיו?**  **מה הביא את יעקב להחלטה שהוא רוצה לפגוש את אחיו?**  **מה יעקב עשה כדי לפגוש את אחיו? רשמו את הפעולות מהפסוקים**  **מדוע לקח ליעקב כל כך הרבה שנים לנקוט בצעד כזה?** |
| *Process*  *-thinking strategies* | Checking for  Understanding  Guided Practice | עשיו לא רוצה לפגוש את יעקב. מה עוד יעקב יכול לעשות לשכנע את עשיו להפגש איתו או לסלוח לו ?  מה אתם הייתם עושים במקום יעקב? |
| *Evaluate* | Closure  Independent  Practice | אוצר מילים  פעלים-שורשים  יכולת כתיבה של שיחה  משפטים מלאים  ישום הנלמד לחיים האישיים של התלמיד. איך הוא היה פותר בעיה מסוג זה ?  ביטויים :  עבדך  אדוני  איש אלוהים  ויאבק עימו |

**Guided Reading**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **General Focus** | **Instructional Goals** | | | |
|  | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
| **Thinking within the Text: Comprehension Goals**  Comprehension  Fluency  Accuracy  Extending vocabulary |  |  |  | ) |
| **Thinking beyond the Text: Comprehension Goals (predicting, making connections)**  **(part of the culminating critical challenge)** |  |  |  |  |
| **Thinking about the Text: Comprehension Goals** |  |  |  |  |
| **Materials** |  |  |  |  |

**Writing**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **General Focus** | **Instructional Goals** | | | |
|  | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
| **Word Study**  **Spelling, grammar, vocabulary goals, types of sentences** |  |  |  |  |
| **Writing**  **Genres and Forms**  **6 plus 1 Traits** |  |  | - |  |

**Oral Communication**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **General Focus** | **Instructional Goals** | | | |
|  | **Level 1** | **Level 2** | **Level 3** | **Level 4** |
|  |  |  |  |  |

**Unit Vocabulary:**

*מילים*

מסע

ברכה

לרמות

מצטער

מלאך

נחל

מחנה

שליחים

כועס

לעשות שלום

לחלק

פחד

רגשות

מחשבות

עצות

בעיות

רעיונות